

**Kvalitetsredovisning för**  
**Naturvetenskapsprogrammet och**  
**Teknikprogrammet**

**Strömbäckaskolan**  
Piteå kommun

**Läsåret 2008-2009**



**Piteå Kommun**

# Innehållsförteckning

Sid

1		<b>Försättsblad</b>
2		<b>Innehållsförteckning</b>
3	1	<b>Förutsättningar</b>
5	2	<b>Processer</b>
5	2.1	<b>Styrning och ledning</b>
5	2.1.1	<b>Beslut och informationsprocesser</b>
8	2.1.2	<b>Processer för att ta reda på elevens och föräldras behov</b>
9	2.1.3	<b>Systematiskt kvalitetsarbete</b>
10	2.2	<b>Personalutveckling</b>
10	2.2.1	<b>Personella mål</b>
11	2.2.2	<b>Resultat personella mål</b>
11	3.0	<b>Mål och resultat för Piteå kommuns prioriterade områden i barn och utbildningsplanen</b>
12	3.1	<b>Barn och unga vår framtid</b>
12	3.1.1	<b>Resultat</b>
12	3.1.2	<b>Måluppfyllelse, baserad på kvalitetsenkät och rektors intervjuer av elever</b>
15	3.2	<b>Utbildning, arbete och näringsliv</b>
15	3.2.1	<b>Lärande och utveckling</b>
15	3.2.2	<b>Resultat nationella prov</b>
16	3.2.3	<b>IG betyg kärnämnen våren 09, avgångselever</b>
16	3.2.4	<b>Kvalitetsindikatorer</b>
17	3.2.5	<b>Måluppfyllelse lärande och utveckling</b>
22	3.3	<b>Demokrati och öppenhet</b>
22	3.3.1	<b>Resultat och analys: Demokrati och öppenhet</b>
24	3.4	<b>Livsmiljö</b>
27	4	<b>Sammanfattande analys och reflektion</b>

# 1 Förutsättningar

Målen för rektorsområdet är behandlade i utvecklingsgruppen och på arbetslagsträffar . De fastställda målen gäller för åren 2001 och tills vidare.

Målen i den lokala arbetsplanen är samlade under tre större rubriker:

- Arbetsformer ( utgångspunkterna finns i Lpf 94)
- Jämnare könsfördelning (upprätthålla jämn könsfördelning på Naturvetenskapsprogrammet samt verka för jämnare könsfördelning på Teknikprogrammet.)
- Fördjupat samarbete mellan skolan och omvärlden (företagarna i Piteå samt högskolan.)

Rektorsområdet är ett av sex inom gymnasieorganisationen i Piteå. Administrativt stöd för rektorsområdet, exempelvis ekonomifunktioner och övergripande planering, elevregistrering, vikarieanskaffning samt elevvård finns i den för gymnasieskolan gemensamma organisationen.

Rektorsområdets verksamhet är i huvudsak förlagd till huset Oden på Strömbackaskolan. Personalen består av en rektor, 21 lärare, en specialpedagog, en kurator på 50% samt en studie och yrkesvägledare. Studie och yrkesvägledaren delar sina arbetsuppgifter mellan NV/TE området och ett annat rektorsområde. Det finns även två tekniker, som ger service till hela gymnasieskolan.

Rektorsområdet har även en rektorsassistent på halvtid.

Under läsåret 08/09 har antalet elever på Naturvetenskapliga programmet varit 119.

Det fanns under läsåret 128 elever inskrivna på teknikprogrammet varav 22 % var kvinnliga. Andelen kvinnliga elever är den största sedan teknikprogrammet startade. På naturvetenskapsprogrammet fanns det 119 elever varav 53 % kvinnliga.

Teknikprogrammet på Strömbackaskolan har tre lokala profiler (inriktningar), IT-kommunikation, Systemteknik och konstruktion och Teknisk design. Både Naturvetenskaps och Teknikprogramseleverna gör sina inriktningsval till årskurs 2.

På Naturvetenskapsprogrammet fanns alla tre inriktningar, naturvetenskap, matematik och datavetenskap och miljövetenskap, i årskurs två. I årskurs tre fanns två inriktningar, matematik data samt natur.

Dessutom har området för andra året organiserat en klass för behöriga elever som inte har fått sina val till gymnasieskolan tillgodosedda. De har studerat kärnämnen på Strömbackaskolan och har haft möjlighet att förbättra sina grundskolebetyg på Christinaskolan. Klassen har även fungerat som mottagare av elever som avbrutit sina studier på annan ort. Under året har det varit ca. 15 elever i en klass, IV1b (te1i) . Syftet med denna undervisning har varit att göra dessa elever mer konkurrenskraftiga för att nästa år kunna ha större möjlighet att bli antagen på ett program de önskar. (Vid skolstart ht 2009 hade så gott som alla blivit antagna på ett nationellt program.)

Eleverna på de nationella programmen har varit fördelade de enligt följande vid skolstarten 2008:

Te1: 2 klasser 28 och 16 elever

Te2: 2 klasser 27 och 14 elever

Te3: 2 klasser 21 och 21 elever

Nv1: 2 klasser 27 och 14elever

Nv2: 3 klasser 28, 6 och 8 elever

Nv3: 2 klasser 23 och 10 elever

Förutom dessa elever har 4 elever beviljats att gå ett fjärde år för att fullfölja sina gymnasiestudier.

Det har under läsåret funnits ca 262 elever totalt på rektorsområdet det vill säga ungefär 6% färre än föregående läsår.

Av dem som blev antagna i åk 1 2008 på Naturvetenskapsprogrammet hade 98 % av eleverna det som förstahandsval. Av dem som antogs på Teknikprogrammet hade 91 % av eleverna det som förstahandsval .

Kommunens budgetanslag fördelas per kalenderår. Driftbudgeten för rektorsområdet var för verksamhetsåret (2008) 13 156 000kr ( Resultat:12 067 414) fördelat på undervisning, stödfunktioner, läromedel och fortbildning. Fortbildningsanlaget var 90 000 kr för lärarpersonal och 7000 kr för övrig personal.

## 2 Processer

### 2.1 Styrning och ledning

#### 2.1.1 Beslut och informationsprocesser

Verksamheten utgår från de nationella och kommunala styrdokumenterna. Verksamheten formas av många samverkande grupper. Här följer en kortfattad översikt över de många informations- och beslutsprocesser som finns, liksom hur elever och personal har möjlighet att vara delaktiga i besluten.

**Ledningsgruppen** för gymnasieskolan består av sex rektorer och gymnasiechefen, dessutom ingår gymnasiechefens ekonom och planerare i gruppen.

Ledningsgruppen diskuterar policyfrågor och åtgärdsplaner för verksamheten.

**Arbetsplatsträffen** är det viktigaste informations- och beslutsorganet för personalens gemensamma frågor inom rektorsområdet. I arbetsplatsträffen ingår rektor och den personal som rektor ansvarar för. Arbetsplatsträffarna används till för att kontinuerligt och gemensamt granska utvärderingar och därefter planera förbättringsarbetet inom rektorsområdet.

**Lokala samverkansgruppen** bestående av fackliga företrädare och rektor behandlar fackliga frågor och internkontrollen av arbetsmiljön.

**Utvecklingsgruppen** för rektorsområdet består av rektor, samt vald personal. Gruppen ska arbeta fram förslag till förbättringar och till exempel planera den gemensamma fortbildningen. Under senaste läsåret har två medlemmar från utvecklingsgruppen turats om att vara ordförande på arbetsplatsträffarna. I och med denna organisation har rektorn kunnat vara bättre involverad i diskussionerna. Utfallet har varit positivt med högre kvalitet på både innehåll och form på träffarna.

**Programrådet** för rektorsområdet består av rektor, elevrådsrepresentanter, lärarrepresentanter, samt representanter för föräldrar, näringsliv och universitet. Det finns ett programråd för varje program. För rektorsområdet är detta en viktig kanal till och från näringsliv och universitet. Frågor som behandlats under året är bland annat hur näringslivets kommande behov av arbetskraft förhåller sig till den utbildning som våra elever får.

Förutom kontinuerliga kontakter under året hålls samverkansträffar med representanter för Smurfit-Kappa, och SCA vid behov.

## **Samarbetet med Smurfit Kappa och SCA**

En kurs i massa och papper har genomförts läsåret 08/09. Kursen genomfördes tillsammans med SCA och Kappa och var till en del förlagd på dessa företag. Eleverna som deltog i kursen kom från teknikprogrammets och naturvetenskapsprogrammets årskurs två och tre. Sammanlagt hade cirka 30 elever valt kursen som individuellt val. Personer i ledande ställning på de båda företagen har deltagit aktivt och engagerat tillsammans med personal från rektorsområdet för att göra kursen bra och för att kunna öka samarbetet även på andra områden som till exempel elevernas praktik.

Kursen Massa och Papper 100 p har sitt ursprung från ett möte på Strömbackaskolan i april 2002. Efter inledande kontakter med personalchefen på SCA Munksund, sammankallade rektor på NV och TE programmen, ett möte med deltagare från de två kraftlinertillverkarna i Piteå och Strömbackaskolan. Rektor presenterade en kursplan från skolverket, Massa- och Papper 100 p och frågade om intresset från mötets industrirepresentanter för att en sådan kurs skulle ges vid Strömbackaskolan. Mötet var samstämmt positivt och det blev så att en då anställd forskare/utvecklare vid Kappa Kraftliner, tillsammans med Strömbackaskolans utsedde lärare, åtog sig att anpassa lokala förutsättningar till skolverkets kursplan.

Kursen gavs första gången höstterminen 2002 och har de senaste åren lockat fler sökanden än antalet platser. Kursen har kontinuerligt omarbetats. Vid utvärderingar som gjorts av eleverna efter avslutad kurs har utfallet varit mycket positivt, både för innehåll och lärarinsats.

Under förra läsåret har Strömbackaskolan, Smurfit Kappa och SCA bildat en referens/utvecklingsgrupp för samarbetet mellan skola och industrierna. Denna grupp hade sin första träff under hösten 2007.

## **Övrigt samarbete med näringslivet i Piteå och Luleå tekniska universitet**

Rektorn på NV/TE-området har under föregående år deltagit i möten med intressenter från näringsliv och kommun för att diskutera möjligheter till att tillmötesgå eventuella utbildningsbehov inom den växande energiproduktionsindustrin. Gruppen är fortfarande aktiv.

### **Lektor anställs**

Ett viktigt steg för att förverkliga möjligheterna till ytterligare samarbete med industri och universitet togs under försommaren 2009 då en lektor med lång erfarenhet från industriell verksamhet och från universitet rekryterades. Förhoppningen är att lektorn kommer att kunna hjälpa oss med ännu bättre kontakter med industri och universitet. Dessutom kommer vi att undersöka hur man skulle kunna göra för att fördjupa vår utbildning baserad på praktisk tillämpning av de naturvetenskapliga och tekniska färdigheter som våra elever redan har. Anställningen kommer att träda i kraft från och med november 2009.

## **Teknikcollege.**

Under året har ett arbete börjat med att undersöka förutsättningarna för att starta ett teknikcollege i fyrkanten. Till att börja med är det Luleå och Piteå som visat intresse. Att starta ett teknikcollege innebär att det måste finnas ett aktivt intresse från den lokala industrins sida för konceptet. Vanligtvis innefattar teknikcollege Industriprogrammet och Teknikprogrammet. Innan man kan starta föreligger det ett omfattande certifieringsarbete av kurser och inriktningar. Starttiden kan behöva vara flera år. Mer fakta finns på, [www.teknikcollege.se](http://www.teknikcollege.se)

## **Interaktiva institutet**

”Grieg” är ett gemensamt forskningsprojekt mellan Sonic Studio, Luleå Universitet och Strömbackaskolan. Att dessa parter samarbetar är ingen tillfällighet. Tillsammans är de en stark trio som kompletterar varandra perfekt. Sonic Studio har forskningskompetens inom datorspel och ljud. Luleå Universitet har även de kunnande inom forskning men är framförallt extra duktiga på att genomföra intervjuer samt analysera och dra slutsatser av dessa. ”Tjejerna från Strömbackaskolans tekniska program har rätt bakgrundsprofil och lever, vare sig de vill eller ej, mitt i denna datorspels- och nya medievärld.”, säger en entusiastisk Nigel Papworth, forskare vid Interaktiva Institutet Sonic Studio.

”Att datorspelade är populärt råder det inget tvivel om. Faktum är att datorspelsbranschen idag omsätter mer pengar än vad exempelvis Hollywood gör. Tyvärr är det fortfarande männen som styr, men detta hoppas Interaktiva Institutet tillsammans med Luleå Universitet och Strömbackaskolan kunna ändra på i framtiden.”, fortsätter Nigel Papworth. I forskningsprojekt Grieg kartlägger forskarna hur datorspel skulle kunna se ut om tjejerna själva fick bestämma ( se acusticums hemsida, [www.acusticum.com/research-and-education/forskning-och-samarbete](http://www.acusticum.com/research-and-education/forskning-och-samarbete) ).

## **LTU systemteknik**

Ett samarbete har inletts med EISLAB (Embedded Internet System Laboratory) efter ett möte med professor Jerker Delsing. I samarbetet har det hittills ingått fortbildning för två av områdets datalärare i trådlös mikroprocessorteknik, studiebesök för data och teknikelever på LTU samt att Jerker Delsing tillsammans med en kollega från EISLAB varit på Strömbackaskolan för att erbjuda data och teknikeleverna projektarbetsuppslag och handledning.

## 2.1.2 Processer för att ta reda på elevens och föräldrars behov

### Utvärderingssamtal

Under tidigare år har en del av elevernas behov inventerats enligt nedanstående.

I den lokala arbetsplanen finns det beskrivet hur det kvalitativa utvärderingsarbetet med eleverna ska gå till.

Rektor ska varje april månad välja ut ett 40-tal elever för att i mindre grupper samtala. Syftet med samtalen är att utröna om vi inom rektorsområdet når de mål som satts i läroplanen samt att ta reda på vilka övriga behov eleverna har.

Under läsåret 2007/2008 har endast det lokala elevrådet intervjuats.

Utvärderingssamtalen baseras på nedanstående frågeställningar:

- Samverkar vi för att göra skolan till en god miljö för lärande?
- Skapar vi i undervisningen en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande?
- Låter vi eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer?
- Planerar vi och utvärderar vi undervisningen tillsammans med eleverna?
- Stärker vi varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära sig?
- Utgår vi från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande?
- Ger vi studerande som så behöver extra stöd och hjälp?
- Visar vi respekt för den enskilde eleven och har vi i det vardagliga arbetet ett demokratiskt förhållningssätt?

Under läsåret 2007/2008 har rektor samtalat med ca 10 elever från elevrådet som representerar åk 2 och åk 3.

### Övriga processer för, att identifiera elevers behov

- **KES-gruppen** är sammansatt av kurator, lärare med specialfunktion och specialpedagog. Gruppens uppgift är att överföra information från grundskola till gymnasieskola och att utröna om behov finns för upprättandet av speciella åtgärdsprogram.
- **Utvecklingssamtal** Varje termin erbjuds elever och föräldrar att delta i utvecklingssamtal i enlighet med gymnasieförordningen
- Alla elever har **individuella studieplaner** som kan förändras under gymnasietiden. Vissa ändringar av val sköts av Studie och yrkesvägledare tillsammans med den studerande, andra val som till exempel ändring av studieinriktning kräver rektors medverkan.

- **Mentorskap**, alla elever har en mentor och varje mentor är ansvarig för ca 15 elever. I vissa fall fler. Mentorerna svarar för en kontinuerlig kontakt med föräldrar enligt fastlagda rutiner.
- **Individuella samtal årskurs 1/ upprättande av individuell studieplan.** I januari kallas eleverna enskilt tillsammans med sina föräldrar för att tillsammans med mentor och studievägledare upprätta en individuell studieplan för elevens fortsatta studier på gymnasieskolan.
- **Elevvårdskonferenser** hålls varje vecka. Rektor, studie och yrkesvägledaren, skolsköterska, kurator och specialpedagog utgör den grupp som går igenom elevernas studie- och sociala situation. Mentorerna deltar enligt ett fastställt schema. Dessa konferenser är en viktig del när det kan vara aktuellt att upprätta olika åtgärdsprogram för elever.
- **Centralt elevråd** där elevrådsrepresentanter från olika program tillsammans med gymnasiechefen och områdes rektorer diskuterar aktuella frågor.
- **Lokalt elevråd för Naturvetenskap och teknik** där elevrepresentanter från olika klasser diskuterar aktuella frågor med och utan rektor.
- **Föräldramöten** anordnas för årskurs 1 vid höstterminens start. Under hösten informeras elever och föräldrar om de olika valmöjligheter som de studerande har.
- **Klasskonferenser/programkonferenser** sker löpande. Där deltar alla i klasserna undervisande lärare.
- **Lärares utvärdering tillsammans med klassen/gruppen/eleven.**
- **Elevskyddsombud.** Varje år utbildas elevskyddsombud av skolan.

### 2.1.3 Systematiskt kvalitetsarbete

#### Utvärderingssamtal, genomförs årligen

##### Se punkt 2.1.2 Rektors utvärderingssamtal

Rektor har under förra läsåret intervjuat elever från elevrådet, kring frågor som rör Piteå kommuns ”Barn och utbildningsplan” för att få en bild av elevernas uppfattning i dessa frågor. Påståendena i tidigare års utvärderingar har gjorts om till frågor i samtalen med eleverna, där eleverna fick svara i en fyrgradig skala från instämmer inte alls, till instämmer helt.

I de fall det är relevant finns resultaten kommenterade under prioriterade mål.

Resultat av dessa frågor och enkäter diskuteras på **arbetsplatsträffar** och förs vidare till **klassråd och mentorstid**.

**Ämneskonferensen** är ett viktigt forum för att diskutera likvärdighet i betygssättning, utvärdering av kursplaner. Vid ämneskonferenserna som är schemalagda träffas lärare som undervisar i samma eller likartade ämnen.

**Klasskonferenser**, behandlar elevers studieresultat och tar ställning till eventuella åtgärder.

**Kommunal kvalitetsenkät för elever i årskurs två på gymnasiet.**

**Läsåret 08/09**

Eleverna i gymnasiets årskurs ett fått besvara frågor som rör hälsa, inflytande, lärande, måltider, trivsel, trygghet, undervisning.

Frågorna har ställts och besvarat enligt en skala *från ett (minst nöjd) till 4 (mest nöjd)*.

## 2.2 Personalutveckling

### 2.2.1 Personella mål

Vid arbetsplatsträffarna tas beslut om vilka gemensamma kompetenshöjande åtgärder som skall vidtas.

Personal har under året haft individuell fortbildning.

Alla i personalen har haft medarbetarsamtal. All personal har haft lönesamtal i.

Vid medarbetarsamtalen skall en kompetensutvecklingsplan upprättas för varje anställd som bygger på verksamhetens och anställdes behov.

När ny personal blir anställd inom rektorsområdet skall det utses en mentor, erfaren lärare, som stöd åt den nyanställda. Kommunen har dessutom ett introduktionsprogram för de nyanställda.

Under läsåret 06/07 har det hållits fortbildning för lärare i drogfrågor och en ny droghandlingsplan har utarbetats för skolan. Fortbildningen i dessa frågor har fortsatt under läsåret 07/08.

Under året har de flesta på börjat sin PIM-utbildning. Detta har tagit i anspråk en stor del av årets fortbildningstid.

Två lärare har sedan förut erhållit utrustning och utbildning för LÄRMITprojektet. Detta har skapat ett intresse så i år kommer ytterligare fyra lärare att få utrustning och området kommer att organisera utbildningen internt.

För att elever och lärare ska ha möjlighet att utveckla den pedagogiska verksamheten har vi beslutat att eleverna har möjlighet att använda en webbaserad lärplattform, där planeringar, laborationer, tester, rapporter, lektioner, uppgifter osv. hanteras.

Fördelarna för elever och lärare är framför allt tillgängligheten, exempelvis när eleven är sjuk eller frånvarande av annan anledning.

En grupp lärare har under de senaste två åren deltagit i ett internationellt utbyte, tillsammans med elever, med 5 andra tekniska gymnasieskolor från fem länder i Europa. En del av utbytet har gått ut på att både elever och lärare arbetar med och förkovrar sig i begreppet emotionell intelligens, EQ. Arbetet avslutades våren 07 med en träff i Piteå där resultaten av arbetet presenterades.

Den tyska skolan har visat intresse av att påbörja ett nytt projekt och personalen har fått förfrågan om det finns intresse från vår sida.

Under 08/09 har två lärare från NVTE och en lärare från SP börjat med ett samarbete inom ramen för EUs Comenius program. Samarbetet kommer att omfatta tekniska skolor från Ungern, Sverige, Tyskland, Finland och Italien. Den gemensamma utgångspunkten kommer att vara energi och energieffektivisering.

## 2.2.2 Resultat personella mål

- Andel i % som uppfyller behörighetskraven 96 %
- Medarbetar- och lönesamtal har genomförts med 100 %
- Individuell kompetensutvecklingsplan behöver tydligare struktur.
- En ny arbetsmiljöundersökning genomförs september 2009.

Heltider, deltid, % kvinnor och män. 96% heltid 4% deltid  
73% män 27% kvinnor

## 3.0 Mål och resultat för Piteå kommuns prioriterade områden i barn och utbildningsplanen.

De prioriterade områdena i utbildningsplanen är

- **Barn och unga vår framtid**
- **Utbildning, arbete och näringsliv. Lärande och utveckling**
- **Demokrati och öppenhet**
- **Livsmiljö.**

Måluppfyllelsen skall graderas enligt följande.

- Målet ej uppfyllt
- Målet uppfyllt i ganska hög grad
- Målet uppfyllt i hög grad
- Målet uppfyllt

## 3.1 Barn och unga vår framtid.

### 3.1.1 Resultat

- **100 %** av eleverna har haft **utvecklingssamtal**.
- **100%** av eleverna har en **individuell studieplan**, under kommande läsår kommer rektorsområdet att arbeta fram en modell för individuella utvecklingsplaner.
- En ny handlingsplan mot droger har antagits och har arbetas med på klassråd tillsammans med mentor. Dessutom har droghandlingsplanen diskuterats på föräldramöte i åk 1. Lärarna påbörjade sin fortbildning om drogfrågor under läsåret 06/07.

### 3.1.2 Måluppfyllelse, baserad på kvalitetsenkät och rektors intervjuer av elever.

*Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa lärande och arbetsmiljö.*

*Inom parentes finns hela Strömbäckaskolans värde.*

I kommunens kvalitetsenkät för gymnasiet åk2 anger 93-96 % (90-93) av de tillfrågade eleverna att de oftast eller alltid trivs i skolan och tycker att det är en bra stämning / trivs i klassen och att de bemöts med respekt av sina kamrater. Resultatet är något bättre än föregående år.

- **Målet är uppfyllt. (4)**

*Alla elever upplever att de genom en väl utvecklad elevdemokrati har inflytande på innehåll och arbetsmiljö.*

I kommunens kvalitetsenkät får denna fråga lägre poäng. 60- 66 % (63-53) anger att de ofta eller alltid får vara med på att utvärdera, planera undervisningen i skolan. Området har ett aktivt och väl fungerande elevråd som har ett gott samarbete med rektorn Alla klasser har valt elevrepresentanter till elevrådet. Lite bättre resultat än föregående år.

- **Målet uppfyllt i ganska hög grad. (2)**

*Alla elever ges möjlighet att påverka samhällets utveckling.*

Alla elever på rektorsområdet arbetar mycket med hur ett demokratiskt samhälle fungerar i ämnet samhällskunskap. Dessutom har alla klasser klassråd som kan föra frågorna vidare till elevråd, lärare eller rektor. I andra ämnen får de lära sig retorik och hur man kan framföra sina åsikter offentligt, till exempel genom

insändare. I rektors intervju med elevrådet är det tydligt att eleverna inte ser sig ha så stora möjligheter till påverkan av det som sker i samhället utanför skolan.

Under året har delar av områdets elevråd varit på kommunfullmäktige möte där de har fått ställa frågor. Elever från miljöklassen kommer att vara inblandade i och att få komma med synpunkter på kommunen miljöplan.

- **Målet är uppfyllt i hög grad.**

*Alla elever har en individuell utvecklingsplan.*

Alla gymnasiets elever har en individuell studieplan. Området försöker hitta lämpliga former för utvecklingsplaner.

- **Målet ej uppfyllt. (1)**

*Alla elever har sådan kunskap och självkänsla att de säger nej till tobak, alkohol och droger.*

Alla elever kommer under läsåret 07/08 arbeta med skolans nya droghandlingsplan och lärarna kommer att få verktyg i hur man arbetar med dessa frågor i klasserna. En annan viktig del är att skapa engagemang för skolans arbete i dessa frågor hos föräldrarna. Därför kommer frågan att tas upp på det första föräldramötet i åk1 Vid samtal med elevrådet framgår att eleverna anser sig ha kunskap och självförtroende men att de som är myndiga gör egna val efter eget omdöme. Förutom ovanstående har eleverna även erbjudits att delta vid följande:  
Föreläsning: Anhörig till en missbrukare. 07/08  
Don't Drink and Drive: Vägverket, Region Norr & NTF visar filmen, Länge lever livet.

Kampanj mot alkohol i trafiken. Speciellt riktad till unga förare.

Föreläsare från Trafikskola, alla elever i åk2 .

I "Personligt svara eleverna i åk.2 följande:

92% har aldrig använt narkotika, 96% har aldrig dopat sig, 51% har aldrig rökt, 56% har aldrig snusat, 22 % har aldrig druckit alkohol. Av de som druckit alkohol anger 57% att de dricker alkohol vid enstaka tillfällen och 14% att de dricker alkohol regelbundet.

Jämför man med skolan som helhet och även i jämförelse med landet i övrigt använder färre droger, röker och snusar på vårt rektorsområde.

- **Målet uppnått i ganska hög grad. (2)**

## **Analys**

Som angett ovan finns behov av att förstärka elevens inflytande i undervisningsfrågor. I ämnen med en tydlig kronologi och progression, som till exempel Matematik och Kemi, uppger eleverna att de inte har lika stora behov av

inflytande som andra ämnen med en mindre uttalat krav på kronologi i undervisningen. Det är således viktigt att lyssna på eleverna så att man når målet på rätt sätt. Vi har ett väl fungerande elevråd på NVTE-området. Utifrån bl a. den intervjuundersökning som gjorts av utvecklingsavdelningen har rektor tillsammans med elevrådet initierat ett arbete som klassrepresentanterna i elevrådet kommer att arbeta med sina klasser för att sedan koppla tillbaka till elevrådet för att vi ska kunna fokusera på de frågor som eleverna tycker är angelägnast. Vad det gäller frågor kring alkohol, narkotika och tobak förutsätter gymnasieskolan att, i liksom många andra ämnen och frågor, inte eleverna kommer till oss utan kunskaper i frågan. Ett lämpligt angreppssätt på gymnasieskolan är att arbeta med attitydfrågor vilket också gjorts. Förutom detta arbetar skolans kuratorer aktivt med att utifrån vår handlingsplan mot droger vidta preventiva åtgärder.

**Åtgärder:** Personal och elever kommer att arbeta fram ett sätt för den frivilliga skolan att fortsätta arbeta med *individuella utvecklingsplaner*. Ju mer eleverna kan om hur man lär sig och är medvetna om sina egna mål och behov de har, det som de bland annat arbetar med i kursen lära att lära, ju enklare bör det vara att upprätta en bra utvecklingsplan.

Det *drogförebyggande arbetet* kommer att ske på flera plan, lärarfortbildning och elever och mentors arbete med attitydfrågor. Här är ”Personligt” till hjälp i det fortsatta arbetet

## 3.2 Utbildning, arbete och näringsliv

### 3.2.1 Lärande och utveckling

#### Resultat

En likvärdig bedömning och betygsättning som gymnasiet fokuserat mycket arbete kring under de två senaste åren förutsätter ett förtydligande av kvalitéer som ska bedömas. Tanken är att bedömning ska vara en viktig del i elevens lärande. När man studerar svaren som getts i kommunens kvalitetsenkät ser man att:

(Parentesen anger Strömbackaskolan som helhet)

- **95 % av eleverna tycker att de får tillräcklig hjälp i skolan.**(85)
- **76 %** anger att de får **tydlig information om hur de lyckas i skolan**(72).  
Färre,
- **49 %**, svarar att **utvecklingssamtalen är meningsfulla** för dem. (48)
- **90 %** anser att skolan ställer **lagom höga krav** på dem. (70)
- **51 %** tycker att de kan **arbeta utan stress**.(56)

### 3.2.2 Resultat nationella prov

Betyg Nationella prov 08/09	MVG	VG	G	IG
Ma A NV	43%	52%	5%	
Ma A TE	34%	53%	13%	
Ma B NV				
Ma B TE	8%	44%	36%	16%
En A NV	45%	45%	10%	
En A TE	10%	69%	21%	
En B NV	30%	58%	12%	
En B TE	20%	45%	35%	
Sv B NV	47%	34%	16%	1%
Sv B TE	12%	45%	29%	14%
EN A IV B		21%	43%	35%

MA B har endast genomförts av en klass.

### 3.2.3 IG betyg kärnämnen våren 09, avgångselever

Program	BF	OP	ES	HR	MP	SP	HP	FP	IP	EN	BP	EC	NV	TE
<b>Ant. elever</b>	48	33	36	24	29	96	39	27	27	15	41	44	37	43
<b>Betyg</b>	480	326	344	233	289	949	369	270	264	150	387	433	370	424
EN1201	0	0	1	3	0	0	1	4	2	0	2	0	0	0
ESV1201	0	0	4	1	1	0	3	0	0	0	0	0	1	2
IDH1201	1	0	2	1	2	1	2	5	0	0	5	2	0	2
MA1201	0	0	3	11	0	1	4	1	1	0	2	0	0	0
NK1201	0	3	1	3	2	1	4	1	0	0	6	2	0	0
RE1201	0	0	2	5	2	1	4	0	1	0	6	5	0	7
SH1201	1	0	3	2	0	2	4	2	3	0	3	2	1	7
SV1201	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0
SV1202	0	2	4	6	3	0	4	3	1	0	7	13	0	5
PA1201	0	0	2	4	4	0	1	0	1	0	2	10	1	4
<b>SUMMA</b>	2	5	23	36	14	6	29	16	9	0	34	35	3	27

### 3.2.4 Kvalitetsindikatorer

	Andel som fullföljt nationellt program efter tre år						Andel elever med slutbetyg som ger grund-läggande behörighet till högskolestudier			Betygsmedelvärde		
	Pojkar			Flickor			Summa			Värde pojkar	Värde flickor	Värde alla
	Påbörjat	Avslutat	Procent	Påbörjat	Avslutat	Procent	Pojkar	Flickor	Alla			
<b>NV</b>	20	20	100%	17	17	100%	20	17	37	15,044	15,616	15,305
<b>TE</b>	55	35	64%	8	8	100%	28	8	36	14,192	14,979	14,369

### 3.2.5 Måluppfyllelse lärande och utveckling

*Alla elever når kunskapsmålen för respektive verksamhet.*

Avgångselever våren 08

#### Resultat och analys

NV programmet: 100 % av pojkarna hade fullföljt programmet inom 3 år.  
100 % av flickorna hade fullföljt programmet inom 3 år.

TE programmet 62 % av pojkarna hade fullföljt programmet inom 3 år.  
100 % av flickorna hade fullföljt programmet inom 3 år.

Resultatet för pojkarna på teknikprogrammet är mycket lägre än något år tidigare. 07/08 var värdet 92%. En förklaring kan vara att detta år kom fler elever in på andra och även senare val än vad som är vanligt. Det i kombination med att en stor andel, ca 20% har dokumenterade svårigheter av olika art och grad. Trots insatser från skolan valde många att gå om åk1 för att komma in på ett program som man hade valt i första hand. Under läsåret 09/10 har 5 elever som inte fått slutbetyg erbjudits förlängd utbildning (ett fjärde år).

100 % av avgångseleverna på Naturvetenskapsprogrammet hade grundläggande högskolebehörighet.

84 % av avgångseleverna på Teknikprogrammet hade grundläggande högskolebehörighet.

Av dem som inte fick grundläggande högskolebehörighet erbjöds dessa att få förlängd studiegång ett fjärde år. Inför läsåret 08/09 har 5 elever tagit detta erbjudande.

NV programmet:	betygsmedelvärdet var för pojkar	15,0
	betygsmedelvärdet var för flickor	15,7
	betygsmedelvärdet var för alla	15,6

TE programmet:	betygsmedelvärdet var för pojkar	13,9
	betygsmedelvärdet var för flickor	15,0
	betygsmedelvärdet var för alla	14,2

Hela gymnasiet:	betygsmedelvärde var för pojkar	12,5
	betygsmedelvärde var för flickor	14,6
	betygsmedelvärde var för alla	13,4

Av 43 TE-elevers 422 betyg i kärnämnen fanns det 27 st IG betyg, det vill säga 6,4 % IG och 93,6,7 % av kärnämnesbetygen var G eller högre.

Av 37 NV-elevers 370 betyg i kärnämnen fanns det 3 st IG betyg, det vill säga 0,8 % IG och 99,2 % av kärnämnesbetygen var G eller högre.

Naturvetenskap har en mycket låg andel IG-resultat i kärnämnen.

Teknikprogramseleverna har detta år en mycket högre andel IG betyg än föregående år.

Tabell 3.2.3.

Vad det gäller årets resultat på de nationella proven är kan man märka en hög andel IG, 16%, i Matematik B för Teknikprogrammet. Orsaken till detta kommer också att analyseras. Elever med svårigheter har under året erbjudits stöd i olika former, och på fråga (VT 09) tycker ca 94 % av eleverna att de erbjudits det stöd de behöver. Detta överensstämmer väl med rektors intervju med elevrådet september 08. För en del av de elever som gick ut med IG i flera ämnen har det erbjudits stöd av olika slag. Olika typer av stöd som getts är: Räknestugor, stöd av undervisande lärare och specialpedagogiskt stöd.

Specialpedagogen har under läsåret 08/09 gett direkt stöd på olika sätt till sammanlagt 24 elever på rektorsområdet. Detta motsvarar knappt 10 % av eleverna på rektorsområdet. I många av fallen har även mentor och undervisande lärare varit delaktiga i stödet. Av de elever som påbörjade sin utbildning på teknikprogrammet hösten 2006 var det en hög andel som inte kom in på sitt förstahandsval. Trots olika försök av mentor, elevhälsopersonal och rektor för att stötta dessa valde många att söka om till ett annat program hösten 2007. För 5-6 elever som hade svårigheter med matematik förlängdes vissa matematikkurser och undervisningen bedrevs där i en mindre grupp. De elever som inte fått betyg i alla ämnen eller de som tidigare blivit beviljade en förlängd studiegång har i år anordnats ett fjärde år med individuella anpassningar för var och en. För att bättre kunna möta elever som har studiesvårigheter även på teknikprogrammet har vi till nästa läsår kunnat göra 3 klasser på 20 elever vardera. I och med detta hoppas vi att kunna nå fram till alla på ett bättre sätt.

### **Genomförda åtgärder 08/09**

Som en viktig del i elevernas lärande har det kunna konstateras att en relativt stor andel av eleverna har lite erfarenhet av egen planering, studieteknik och målformuleringar. Många kommer att besitta dessa färdigheter för sent på gymnasiet och det kan medföra att man får kunskapsluckor som följer eleven genom gymnasiestudierna. Höstterminen gick en lärare som arbetat med en kurs vi kallat för lära att lära igenom tillsammans med rektor tips för hur man som mentor kan arbeta för att skapa ökat engagemang och ökad medvetenhet hos eleverna om sina studier.

Målen som hör samman var att öka:

- Intresset hos Eleverna
- Graden av planering
- Effektiviteten
- Elevens egenansvar

\* Rutiner hemma

\* Lästeknik

\* Hur vi snabbt får överblick över en bok, kapitel för att sen gå på detaljerna

\* Upplägg av förberedelse och efterarbete

\* Repetition)

Vad kan mentorerna ta till sig till mentorstiderna. Tiden är kortare men målsättning samt planering av studierna är grundläggande för att läsandet ska fungera bra för många elever. Hinner mentorerna med det på ett bra sätt har vi kommit en bit på vägen.

Sammanfattningsvis kan man konstatera att:

- **Målet är uppfyllt i hög grad. (3)**

*Alla elever skall få stöd utifrån individuella förutsättningar och behov enligt kommunen kvalitetsenkät*

- 94 % (85) tycker att de får det stöd och hjälp de behöver.

- **Målet är uppfyllt i hög grad. (3)**

#### **Elevehälsoarbete.**

Elevehälsans personal är viktig i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vi vill jobba för "Hälsa, lärande och trygghet". Arbetet med elevehälsan är en del av skolans lärandeuppdrag och det samlade arbetet för en god hälsa. Det förebyggande arbetet betonas särskilt. För elevehälsans verksamhet finns allsidig kompetens som svarar mot elevernas behov av stödsatser. Viktigt är också att se eleverna i ett pedagogiskt sammanhang och inte bara lägga problemen inuti dem. Läraren och andra aktörers sätt att agera måste också synliggöras i problemlösningen.

Det är viktigt att under tidig höst gå igenom och repetera vilka rutiner som gäller för våra program. Här bestäms i samråd med lärarna hur vi ska arbeta under läsåret. Därefter skrivs en åtgärdskalender som gäller för Nv-Te. Rektorn redogör tydligt vilka rutiner som gäller vid EVK, förberedelser etc. En genomgång av vilka rutiner som gäller frånvarorapporteringen är viktigt att ta upp så alla gör lika. Rektorn bör även trycka på hur viktigt det är med att skriva kartläggning och åtgärdsprogram för elever som avviker från sin studieplan samt även uppföljningens betydelse. Målet är att öka förståelsen för elevens styrkor och för elevens relationer till kunskaper, erfarenheter, behov, kunskapsmål och innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Här kanske vi även behöver påminna oss om hur och vad vi skriver pga sekretessen. Många elever blir myndiga under sin skoltid här hos oss vilket gör att kontakten med föräldrarna bryts, är detta rimligt eller bör vi agera på något annat sätt? På vårt program, vilka visioner har vi samt hur kan vi utveckla den röda tråden? Här gäller det att skapa mötesplatser som ger kreativa diskussioner, kanske kan utvecklingsgruppen ha stor betydelse i detta fall. Elevehälsopersonalen poängterar i sin utvärdering vikten av rutiner och att arbetsfördelningen inom gruppen ses över för att göra arbetet så bra för eleverna och effektivt som möjligt.

*Alla elever deltar i att utveckla varierande arbetssätt och arbetsformer tillsammans med de vuxna.*

- 45% av eleverna tycker att undervisningen är omväxlande enligt kommunens kvalitetsenkät.
- De brukar ofta kommentera att det är en teoretisk utbildning de går. En möjlighet att göra teoretiska program med mer praktiska inslag är att, göra som många kommuner valt, specialutforma programmen.
- **Målet uppfyllt i ganska hög grad.(2)**

***Alla elever och föräldrar ges trygghet genom att eleven tillhör ett spår pedagogiskt i ett 1-19 års perspektiv.***

Personalen på rektorsområdet har arbetat med kunskap, betyg och bedömning för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning för alla elever. Personal på hela gymnasieskolan och grundskolan har också arbetat med dessa frågor. Kunskapssynen är en viktig del för att elever och föräldrar ska känna sig trygga och ha förtroende för skolan i denna fråga. På frågan, ger lärarna rättvisa omdömen/betyg svarar 84 % av eleverna ofta eller alltid. (07/08)

- **Målet uppfyllt i hög grad.**

***Alla elever använder bibliotek, media och It som redskap i det dagliga lärandet.***

- 34 % av eleverna uppger att de använder dator och Internet under lektionerna
- 24 % av eleverna uppger att de använder sig av biblioteket

Under läsåret 07/08 har rektorsområdet infört en digital webbaserad lärplattform, its learning, där elever och lärare har gemensamma arbetsytor. Vissa klasser och lärare har använt sig mycket av denna vissa mindre. På en arbetsplatsträff togs beslutet att även ha tillgång till lärplattformen 08/09. Vi fortsätter även 09/10.

Två klassrum har utrustats med dataprojektorer som hjälp för lärare och elever vid undervisning presentationer osv. En lärare har genomfört LärmIT kursen under 07/08 och en under 08/09. Under 09/10 kommer ytterligare 4 lärare på området att delta i LärmIT-satsningen. Intresset för att använda datorn i undervisningen har ökat mer och mer. Till exempel använder fysikämnet databeroende laborationsutrustning. Det finns ett behov att utrusta de flesta salar på NVTE-programmen med dataprojektorer och en stationär dator. Eleverna har tillgång till datasalar men de är för det mesta upptagna av schemalagda datakurser. Områdets önskemål skulle vara att kunna utöka tillgången av datorer så att de finns tillgängliga i "vanliga" klassrum, inte bara i datasalar. Bärbara datorer skulle vara utmärkta arbetsredskap för eleverna på de teoretiska programmen.

En litet rum har utrustats så att det går att redigera ljud och bild på datorer.

IT-frågor är förutom att vara viktiga strategiska frågor mer och mer pedagogiska nödvändigheter för att utvecklingen ej ska hämmas.

Om målet ska vara 100 % på dessa frågor kan man konstatera att

- **Målet är uppfyllt i ganska hög grad (2)**

***Alla elever får utveckla sitt intresse för musik och dans***

För de elever som önskar finns det möjlighet att välja liknande aktiviteter på det individuella valet. Naturvetenskapseleverna kan också välja detta som estetisk verksamhet.

- **Målet uppfyllt i hög grad (3)**

### *Alla elever utvecklar medvetenhet och kreativitet genom ett företagsamt lärande*

Teknikprogrammet har för de elever som önskar valbara kurserna projekt och företagande och småföretagande. Dessa kurser drivs i form av Ungt företagande konceptet och har varit populärt hos de elever som valt detta. Övriga elever kan välja den lokala kursen ungt företagande på tiden för det individuella valet. Under läsåret 09/10 kommer återigen projekt och företagande och småföretagande drivas som UF-företagskurs.

Under läsåret har elever från tredje årskursen deltagit i en riksomfattande tävling i teknisk design. Tävlingen gick ut på att hitta metoder för att minska svinnet av mat vi äter. Design Open har ett tydligt miljöfokus. Tävlingsuppgiften varierar från år till år men berör alltid områdena energi och miljö. I år 2009 fokuseras det på transporter.

Strömbackaskolans designelever fick förra året ett hedersomnämmande för sitt bidrag:

” En informationsfilm för att göra människor medvetna om hur mycket mat som kastas. Filmen visar hur dyrt det är och hur dåligt det är för miljön. De flesta är idag medvetna om miljöproblemen men få är medvetna om att matsvinn är en av orsakerna. Filmen kan nå ut till många ungdomar med hjälp av bland annat Internet.”

Juryns motivering löd: Bidraget utgörs till en del av en spännande film som på ett utmärkt sätt tar upp frågorna kring matavfall och har med sin tydlighet charmat juryn till ett hedersomnämmande. [www.designopen.se](http://www.designopen.se)

- **Målet är uppfyllt hög grad(3)**

### *Alla elever ges insikt i arbetsliv, näringsliv samt förståelse för arbetsmarknadens parter.*

Eleverna på Teknikprogrammet har två veckors praktik i årskurs 2 och 3, Naturvetenskapseleverna har praktik 1 vecka i årskurs 3. Kursen i samhällskunskap innehåller många av dessa moment.

- **Målet helt uppfyllt (4)**

### *Alla elever motiveras och vägleds till vidare studier och ser vikten av ett livslångt lärande*

Majoriteten av eleverna på teknikprogrammet och på naturvetenskapsprogrammet väljer dessa teoretiska program för att de vill fortsätta med eftergymnasiala studier. Alla elever har kontinuerliga samtal med studie och yrkesvägledare.

- **Målet är helt uppfyllt. (4)**

Sammanfattningsvis kan man konstatera att arbetet med utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner och elevers inflytande är förbättringsområden

### 3.3 Demokrati och öppenhet

Under läsåret 06/07 påbörjades en utbildning i drogfrågor för all personal på gymnasieskolan. 07/08 har frågan prioriterats på mentorstid.

#### Tjejnätverk för Teknikprogrammet - redovisning av 2008/ 2009

Målet för tjejnätverket är följande

- skapa en plats där dessa flickor träffas och samtalar om sin privata situation och om studiesituationen
- skaffa oss kunskap för att skapa en god studiemiljö för flickor på teknikprogrammet.
- känna gemenskap
- ge goda förebilder genom studiebesök och genom att bjuda in kvinnliga naturvetare/tekniker
- stärka flickornas självbild

Nätverket brukar träffas en gång i månaden. I år har det varit något färre träffar.

Här kommer exempel på aktiviteter de senaste åren

Besök vid Luleå Tekniska universitet.

Träff med inredningsdesigner som berättade både om sin utbildning och nuvarande arbetsuppgifter.

Anställd från Piteå kvinnojourförening ledde en eftermiddag där flickornas vardag ur ett genusperspektiv diskuteras.

En halvdag ägnades åt personlig utveckling. Dagen leddes av en inbjuden konsult.

Vid en kortare träff samtalande en av skolsköterskorna om sex och samlevnad.

Besök från ungdomsmottagningen.

Besök F21 i Luleå.

Eleverna från de olika klasserna har lärt känna varandra och anser att nätverket skall fortleva.

#### 3.3.1 Resultat och analys: Demokrati och öppenhet

##### *Alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande( 07/08)*

- 91 % av eleverna säger att de ofta eller alltid får ta ansvar för sitt eget skolarbete
- 76 % av eleverna säger att de ofta eller alltid får tydlig information om hur de lyckas sitt skolarbete.
- 59 % av eleverna säger att de ofta eller alltid får reda på hur de ska göra för att utvecklas i de ämnen de har.

**Analys:** skolan är bra på att tala om för eleverna hur de faktiskt ligger till kunskapsmässigt men sämre då det gäller att förmedla hur man ska komma vidare. Förhoppningen att de individuella utvecklingsplanerna ska hjälpa att tydliggöra för eleverna hur man kommer längre.

**Målet uppnått i hög grad**

*Alla elever känner att de har inflytande och valmöjligheter inom skolans utbud.*

Eleverna gör många val under årskurs 1 till årskurs 2. Ibland kan skolan inte erbjuda inriktningsval eller kurser för att det är för få elever. Skolan kan då ofta erbjuda liknande alternativ. Tack vara gymnasieskolans storlek har eleverna en stor mängd valmöjligheter inom det individuella valet. Om inte inriktningsvalet kan erbjudas har eleverna möjlighet att få det uppfyllt genom samarbetet med de övriga fyrikantskommunerna.

Förutom skolans ordinarie utbud av kurser har eleverna erbjudits att delta i **fria aktiviteter**.

Ernst Köppler berättar om förintelsen och tyska nazismen. Författarbesök av Marcus Birro berättar om sitt skrivande. Om glädje och sorg, om vägval i livet. Föreläsning på Krokodil av Maria Sveland, journalist. Om jämställdhet. Elever fick besöka föreläsningen gratis. Mari Ramnek och Niclas Wikström pratar om karriärval, toapapper och företagande. För alla som valt att driva UF-företag i år. Norrbottens Teatern presenterar: Svenne! En berättelse om främlingsfientlighet, demokrati, utanförskap & kärlek. Med mera. (Exemplen är tagna från 07/08)

- **Målet uppnått i hög grad**

*Alla föräldrar anser att skola anser att deras delaktighet och engagemang är viktigt för deras barns utveckling.*

- **Målet uppnått i hög grad**

*Alla föräldrar har kännedom om skolans mål och arbetssätt*

På föräldramöten och på utvecklingssamtalen talar lärarna om hur skolan arbetar och vill att eleverna ska arbeta

- **Målet uppnått i hög grad.**

*Närsamhälle och näringsliv upplever att de är viktiga parter i elevernas kunskapsutveckling*

Rektorsområdet har ett mycket gott samarbete med flera av de större industrierna i kommunen, både i fråga om praktik och ifråga om samarbete i utbildningen.

- **Målet uppnått i hög grad**

### *Alla elever ska få möta människor från olika kulturer*

Skolan har ett omfattande utbyte med skolor i hela Europa, bland annat har elever i språkgrupper rest under året. Under de senaste åren har lärare och några elever på Teknikprogrammet deltagit i ett EU finansierat projekt som har omfattat skolor från Ungern, Tyskland och Österrike. Ganska ofta deltar även elever från området i utbyte med Ryssland. Ett nytt EU-projekt har beviljats för 09/10.

- **Målet uppfyllt i hög grad**

### *Elever ska så långt som möjligt erbjudas sitt förstahandsval*

Av dem som blev antagna i åk 1 2006 på Naturvetenskapsprogrammet hade 98 % av eleverna det som förstahandsval. Av dem som antogs på Teknikprogrammet hade 91 % av eleverna det som förstahandsval 08/09

- **Målet uppfyllt i hög grad**

### *Alla ska känna att de får ett gott bemötande vid kontakter med våra verksamheter*

- 89 % av eleverna uppger att de ofta eller alltid blir rättvist behandlade av de vuxna i skolan.  
82 % av eleverna uppger att personalen bryr sig om deras åsikter

- **Målet uppfyllt i hög grad**

## 3.4 Livsmiljö

### **Resultat**

- 96 % av eleverna har angett att de är trygga i skolan.
- 95 % av eleverna har angett att de ofta eller alltid trivs i skolan/klassen
- Under föregående läsår har gymnasieskolan låtit eleverna arbeta på klassråd med att utifrån skolverkets riktlinjer för hur man skapar ordningsregler ta fram vilka ordningsregler respektive klass anser vara viktiga. Elevrådsrepresentanterna har sedan tagit med klassens synpunkter till elevrådet på rektorsområdet. Där har elevrådet sedan arbetat fram vad de vill ska gälla på NVTE rektorsområdet.
- Under året har elevhälsopersonalen arbetat fram rutiner baserade på kommunens riktlinjer hur man arbetar med elever i behov av stöd. Inför läsåret 07/08 har dessa rutiner gått igenom med all personal på området. Det har även arbetats fram en

speciell mentorspärm för området med syfte att underlätta bland annat elevhälsoarbetet för mentorerna.

***Alla elever upplever studiero och känner glädje trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten***

- **Målet uppfyllt i hög grad**

***Alla elever upplever att de möts av respekt och behandlas lika***

- 96 % av eleverna anger att de bemöts med respekt av sina kamrater i skolan.
- 89 % anger att de tar hänsyn till andras synpunkter och erfarenheter
- 89 % känner sig rättvist behandlade av sina lärare
- 90 % tycker att de vuxna i skolan ger samma möjligheter för pojkar och flickor.

- **Målet är uppfyllt i hög grad**

***Ingen utsätts för kränkande behandling eller mobbning.***

94 % av eleverna uppger att de inte blivit mobbade under det senaste året

94 % av eleverna uppger att de inte mobbat under det senaste året

- **Målet uppfyllt i hög grad**

**Analys :** En stor andel av elever uppger att de trivs i skolan och att de känner sig rättvist behandlade.

***Alla elever bemöts på ett sådant sätt som främjar ett jämställt liv som motverkar traditionella könsmönster.***

- 90 % tycker att de vuxna i skolan ger samma möjligheter för pojkar och flickor.
- Mycket arbete läggs på att skapa träffpunkter för flickor på det pojkdominerade Teknikprogrammet.( se tjejnätverket)
- Ny jämställdhetsplan för Barn och utbildningsförvaltningen har tagits fram 06/07

Analys: Naturvetenskapsprogrammet har en jämn könsfördelning och flickorna har ett högre betygsmedelvärde än pojkarna.

Teknikprogrammet har 20 % flickor även här har flickorna ett högre betygsmedelvärde än pojkarna. Läsåret 07/08 är att andelen flickor på teknikprogrammet högre än föregående år. Ett könsneutralt sätt att välja utbildning är något som måste grundläggas i tidiga år och uppmuntras av alla vuxna i elevernas liv.

- **Målet uppfyllt i hög grad**

***Alla elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet***

I en enkät undersökning, del i en C uppsats, som genomfördes av en student vid Umeå Universitet hösten 06 intervjuades 56 pojkar och 42 flickor som kom från Samhällsprogrammet, Estetiska programmet, Teknikprogrammet, Byggprogrammet och Energiprogrammet framkom att

- 40 % av eleverna upplevde idrottsundervisningen på skolan som mycket bra
- 50 % av eleverna upplevde idrottsundervisningen på skolan som bra
- 70% av eleverna uppgav att de rörde på sig minst 1-3 gånger i veckan för att få någon form av träning.
- När de i enkäten fick frågan om de tyckte att ämnet idrott och hälsa hade någon betydelse för sin framtid svarade nästan alla att så var fallet.
- Under läsåret 07/08 har det startats en skolidrottsförening.
- Gymnasiet erbjuder stora möjligheter att i årskurs 2 och 3 kunna välja idrottsaktiviteter på individuella valet. Många elever på både naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet tar tillvara på dessa möjligheter.

Under läsåret har elever och personal haft möjlighet att utnyttja idrottshallarna på eftermiddagarna. Intresset har varit mycket stort och en mängd olika aktiviteter har erbjudits.

- 71 % av eleverna på Natur/Teknik har 30 min. fysisk aktivitet 1-2 skoldagar /vecka.
- Av Natur/Teknik - eleverna tränar 39 % minst 4 dagar eller fler i veckan.

- **Målet uppfyllt i hög grad**

*Alla elever förstår hur det egna handlandet på verkar natur och miljö*

På både Teknikprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet ingår dessa frågor som en tydlig del i undervisningen.

- **Målet uppfyllt i mycket hög grad**

## 4 Sammanfattande analys och reflektion

På teknikprogrammet har det genomförts i tre profiler i alla tre årskurserna.

På Naturvetenskapsprogrammet har vi haft tre inriktningar.

Behovet av att fler elever utbildar sig i naturvetenskap och teknik på gymnasiet har uppmärksammats av stat och kommun. Strömbackaskolan har som ett led i detta försökt att få fler elever att välja miljö och teknik. Under året har vi sett en trend att blivande gymnasieelever söker yrkesförberedande program i allt större utsträckning. Detta har bland annat resulterat i allt mindre sökande till Naturvetenskapsprogrammet. Även antalet ansökningar till universitetens teknisk-naturvetenskapliga utbildningar har minskat.

Läsåret 08/09 har det varit totalt 90 platser i årskurs1 vilket är samma som 07/08.

Arbetsmarknaden för tekniker och naturvetare har varit svag och kan förmodligen förklara en del av det minskade intresset.

Trots detta är det viktigt att morgondagens arbetskraft har en del som har en naturvetenskaplig-teknisk utbildning som bas även om man väljer en annan bana på universitet och högskolor då många beslut i samhället kräver en bred naturvetenskaplig-teknisk allmänbildning. Det är alltså fortsatt viktigt att grundskoleelever stimuleras till att vilja välja naturvetenskapligt eller tekniskt program på gymnasiet. På NV programmet är det 53% flickor. På teknikprogrammet är andelen flickor mindre, 22%, men har ökat lite sedan starten 99. Till läsåret 2007/2008 har andelen flickor i årskurs1 på teknikprogrammet ökat. Förhoppningsvis är detta en trend

Särskild vikt bör läggas på uppmuntran av flickor till att våga välja en teknisk utbildning.

Skellefteå har varit ett bra exempel på hur man börjat tidigt i åldrarna med att låta flickor prova på teknik och det har senare resulterat i att de har en hög andel som väljer teknikprogrammet.

Rektorsområdet har en mycket fin stämning mellan elever-personal, personal-personal, elever-elever. Eleverna är nöjda och kan uppvisa goda studieresultat vilket bland annat kan avläsas i de nationella proven.

Det har visat sig att vår satsning på teknisk design har intresserat många flickor och att de med hjälp av den inriktningen har kunnat skaffa sig en plattform för kommande uppgifter inom den tekniska världen. Teknikprogrammet har 2005-2006 och fortsatt 2006/2008 ett samarbete med tekniska skolor i södra Tyskland, Ungern och i Österrike. Projektet som

samarbetet rörde avslutades i Piteå juni 2008. Ett nytt projekt har påbörjats med en gammal partnerskola och ett antal nya exempelvis Vasa och en skola i Italien. Arbetet kommer att kretsa kring energi och energieffektivisering. Ett projekt som går i samklang med Piteå kommuns och Strömbäckaskolans ambitioner.

En lektor i Kemi har anställts och kommer att kunna stärka våra band med företag och universitet samt hjälpa elever och kollegor att arbeta med ett vetenskapligt förhållningssätt. I den nya gymnasieskolan kommer med stor sannolikhet kraven på forskarutbildade lärare öka. Under 09/10 kommer en del elever på teknikprogrammet läsa en företagande del. Företagande delen finns som ett alternativ i de valbara kurserna. Flera av de UF- företag som funnits på området vann priser under 07/08. Vi hoppas också att kunna genomföra fler projekt tillsammans med företag och universitet länkade till elevernas praktik och projektarbeten. Exempel på sådana är samarbetet med Interaktiva institutet, Systemteknik på LTU och Design open.

Intresset för kursen vi planerat tillsammans med pappersindustriföretagen är bestående och samarbetet med dessa har varit mycket tillfredsställande.

Tack vare en engagerad och kunnig personal har vi under året skapat förutsättningar för ett bra utvecklingsarbete där eleverna kan känna att de arbetar i en skola som blir bättre och bättre och de får ut mycket av sin utbildning.

Det elevvårdande arbetet har under året varit viktigt och personal och rektor har erfaret vikten av att arbeta mer systematiskt med åtgärdsprogram för de elever som behöver få sådan upprättade.

Teknikprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet kommer enligt regeringens gymnasieutredning även i den nya gymnasieskolan behålla sina nuvarande karaktärer som studieförberedande program. Hög kvalitet på vår utbildning kommer att vara fortsatt viktig i vår önskan att vara attraktiva program även i fortsättningen.

**Piteå den september 2009**

**Stefan Wigren, Rektor**